



令和5年度 浜松市立和田小学校 グランドデザイン

新学習指導要領完全実施

- 資質・能力の3つの柱
 - カリキュラム・マネジメント
 - 社会に開かれた教育課程
- 令和の日本型学校教育の具現

第3次浜松市教育総合計画

- (後期4年目)
- 市民協働による人づくり
 - 未来創造への人づくり

天竜中学校区の目指す子供像

- 夢や希望、志をもち、その実現を目指して努力する人
- 困難に遭遇してもくじけずねばり強くやり遂げる人
- 人々の幸せや地域の発展のために貢献する人

学校教育目標「自分を高め、ともに進む子」

自主
協同
創造
校訓

目指す子供の姿

学びあう子

認めあう子

きたえあう子

特に培っていききたい資質・能力 ねばり強さ 向上心 自律心 調整力

和田の心得

正しいと思うことをします。
人のことを考えた行動をします。

和田っ子宣言(仮称)

子供たちが考える目指す自分たちの姿
(令和5年度1学期に代表委員会にて改訂予定)

学校経営目標「だれもが主人公、笑顔いっぱい夢いっぱいの学校」

子供も職員も一人一人が、自分のよさを感じ、互いに寄り添い、認め合い、支え合い、励まし合いながら生き生きと活動することを通して自他を高め、夢や希望をふくらめることができる学校

キャリア教育の推進(すべての教育活動を通して実践)

《人とかかわる力》(人間関係形成・社会形成能力)

《自分を見つめる力》(自己理解・自己管理能力)

《学びをふかめる力》(課題対応能力)

《未来につなげる力》(キャリアプランニング能力)

知



<授業改善の推進>

- 基礎基本の確実な定着
- 育成したい資質・能力と児童の実態を踏まえたカリキュラム・マネジメントと単元構想
- 児童の「見通しと振り返り」、教師の「指導と評価の一体化」
- 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

<発達支援教育の充実>

- 児童理解と個に応じた指導

徳



<心の教育の推進>

- 道徳教育の充実
- 他者との関わり方を学ぶ機会「心の日」の設定
- 異学年集団による活動
- <生徒指導の充実>
- ほめて伸ばす指導や気持ちに寄り添う相談・指導
- 組織的な取り組みによるいじめの未然防止・早期発見、解決

体



<体力の向上>

- 体を動かすことを楽しみ、進んで体力向上に努める力を育てる指導や機会の充実
- <安全教育の推進>
- 自他の命を大切にする指導(交通・防犯・災害)
- <健康教育・食育の推進>
- 生活習慣の見直しと改善

開校150周年ならではの教育活動

学習の基盤となる資質・能力の育成

言語能力

情報活用能力(ICTの活用)

問題発見・解決能力

学校運営協議会(コミュニティ・スクール)

保護者(家庭)

教育機関

学校との
連携・協力・協働

地域(自治会)

行政機関

医療機関

各種
ボランティア

PDCAサイクルが機能し、社会に開かれた教育課程

<目指す教職員の姿>

- 子供に寄り添い、子供理解に努める教職員
- 自己研鑽に励む教職員
- 組織で考え、動き、支え合う教職員(ワンチーム)
- 働き方を意識し、健康で元気に仕事をする教職員

保護者や地域に信頼される学校づくりの実現